

 Cambridge English  
Exam Preparation Centre

  
Il futuro alla portata di tutti

 REGIONE  
PUGLIA



*MIM – Ministero dell’Istruzione e del Merito*  
**ISTITUTO COMPRENSIVO POLO I**  
Via G. Colaci, 65 – tel.- fax 0832947311 – 73043 – COPERTINO (Lecce)  
C.F.80012600757 - Cod. Mecc. LEIC867001  
Codice IPA: ISTSC\_LEIC867001 C. U. UF0EUK  
Banca Intesa San Paolo, cod. IBAN: IT V 03069 79701 000000 46007



# **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024/25**

## **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una dimensione trasversale in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, ma coinvolge l'intero sapere. "La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. Insomma, la scuola costituzionale è quella che stimola e valorizza ogni talento. In questa prospettiva, l'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita. L'educazione civica deve contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana. L'insegnamento dell'educazione civica può supportare gli insegnanti nel lavoro dell'integrazione, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità, evitando che anche in Italia si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale. Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione" (Linee Guida 2024)

**Nelle Nuove Linee Guida pubblicate dal MIM in data 07/09/2024 vengono indicati**

### **Tre nuclei tematici**

#### **Costituzione**

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione.

L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei **valori costituzionali** su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- **l’Educazione alla legalità**, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- **l’Educazione stradale**, intesa anche come sicurezza stradale;
- **l’Educazione ai diritti e doveri**, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

### **Sviluppo economico e sostenibilità**

**collettivo** Il secondo nucleo promuove l’insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di **valorizzazione del lavoro**, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la **tutela dell’ambiente**, della **salute personale** e del **benessere**.

Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di **cultura di impresa** all’interno della prospettiva di **educazione al rispetto** e di **educazione ambientale**, rafforzando percorsi educativi di:

- **Educazione alla salute** e alla **protezione della biodiversità**, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al **rispetto per le persone e l’ambiente**;
- **Valorizzazione del patrimonio** culturale, artistico e monumentale dell’Italia;
- **Educazione al benessere psicofisico** che valorizza la **corretta alimentazione**, **l’attività sportiva** e la **tutela della salute**, così come la **prevenzione alle dipendenze**;
- **Educazione finanziaria e assicurativa** per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

### **Cittadinanza Digitale**

Con l’espressione **Cittadinanza digitale** si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli **sviluppi tecnologici** in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la **responsabilizzazione degli studenti** in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrato da un approccio critico e consapevole. La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- il pensiero critico sulla **condivisione di dati e notizie** in rete;
- **temi di privacy** e tutela dell'identità personale;
- **strategie diversificate** per ordine e grado scolastico.

### **VALUTAZIONE**

“La valutazione La Legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La

valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento”.

### **L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare **“iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza”** fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza **“Il sé e l'altro”** rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza **“Il corpo e il movimento”** offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso **“Immagini, suoni, colori”** il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo **“I discorsi e le parole”** è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso **“La conoscenza del mondo”** il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita,

la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## SCUOLA PRIMARIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA – SECONDA – TERZA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>1. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b> <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere regole comunemente accettate.</li> <li>• Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione</li> <li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>• Cura di sé e del proprio materiale.</li> <li>• Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...)</li> <li>• Il rispetto dei beni pubblici e privati e di ogni forma di vita.</li> <li>• L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>• Art. 28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (diritto allo studio)</li> <li>• Art. 31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (diritto al tempo libero).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspettare il proprio turno prima di parlare, ascoltare prima di chiedere. Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle, in quanto appartenente a una comunità.</li> <li>• Riconoscere le conseguenze dei propri comportamenti.</li> <li>• Avviare alla conoscenza della Costituzione italiana.</li> <li>• Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di diverse forme di vita (piante, animali) che sono state affidate.</li> <li>• Assumere comportamenti rispettosi delle diversità altrui. Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.</li> <li>• Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</li> <li>• Riconoscere alcuni diritti dell'infanzia sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali.</li> </ul>

<b>1. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>  <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).</li> <li>• I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportarsi in modo corretto nei diversi ambienti scolastici.</li> <li>• Riconoscere la necessità di darsi e rispettare delle regole all'interno di un gruppo e degli ambienti vissuti nel quotidiano.</li> <li>• Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista.</li> <li>• Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle.</li> </ul>
<b>1. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>  <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, errata alimentazione...) sulla salute.</li> <li>• Norme di sicurezza</li> <li>• L'igiene e la salute</li> <li>• Stili di vita sani.</li> <li>• Educazione allo sport.</li> <li>• Alimentazione/benessere/ salute personale.</li> <li>• Le problematiche alimentari</li> <li>• La nutrizione come valore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti finalizzati alla cura di sé e degli ambienti comuni.</li> <li>• Conoscere procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso percorsi di fuga.</li> <li>• Saper porre in relazione tra loro aspetti connessi alla salute personale, a partire da stili di vita corretti.</li> <li>• Mettere in atto le procedure adeguate per l'igiene personale.</li> <li>• Avere consapevolezza del ruolo che ha una corretta alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</li> <li>• Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto e al superamento di abitudini e di eventuali stereotipi.</li> </ul>

<b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>  <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).</li> <li>• I principali problemi legati all'ambiente.</li> <li>• L'ambiente quotidiano prossimo.</li> <li>• Il rispetto per i beni pubblici e la tutela del decoro urbano.</li> <li>• La raccolta differenziata. Il ciclo dei rifiuti.</li> <li>• Il concetto di impronta ecologica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> <li>• Comprendere l'importanza della gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> <li>• Intuire il significato della raccolta differenziata in particolare come forma di "non spreco".</li> </ul>
<b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b>  <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>• L'inquinamento e i suoi effetti dannosi sull'ambiente.</li> <li>• Le regole per tutelare l'ambiente.</li> <li>• Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico - ambientali.</li> <li>• Gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>• Il ruolo della Protezione Civile (prevenzione e sicurezza).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni di rischio.</li> <li>• Conoscere procedure di evacuazione dell'edificio.</li> <li>• Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata.</li> <li>• Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</li> <li>• Comprendere il ruolo e l'importanza della Protezione Civile in situazioni di pericolo ed emergenza.</li> <li>• Assumere un ruolo attivo nel campo della prevenzione del rischio.</li> </ul>



<b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cambiamento climatico e il ciclo dell'acqua.</li> <li>• Importanza dell'acqua come bene prezioso e come risorsa per la vita.</li> <li>• Fonti di energia fossili e rinnovabili (obiettivo 7 dell'agenda 2030).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>• Usare in modo corretto la risorsa "acqua" e la risorsa "energia", evitando sprechi.</li> <li>• Prendere consapevolezza della limitatezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile.</li> </ul>
<b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</li> <li>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore del denaro.</li> <li>• Semplici regole per gestire l'uso del denaro.</li> <li>• Forme di pagamento.</li> <li>• Forme di applicazione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</li> <li>• Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.</li> <li>• Applicare forme di risparmio.</li> <li>• Gestire semplici acquisti effettuando forme di comparazione tra prodotti.</li> </ul>
<b>3. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali devices (smartphone, computer, tablet).</li> <li>• Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere i diversi devices e utilizzarli in modo responsabile e consapevole.</li> </ul>

<b>3. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</li> <li>• Software e piattaforme didattiche.</li> <li>• Giochi didattici su pc o LIM.</li> <li>• Regole per l'utilizzo dei "devices".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</li> <li>• Utilizzare le funzioni di base degli strumenti tecnologici.</li> <li>• Sperimentare le nuove tecnologie a scopo ludico.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio adeguato al contesto digitale.</li> <li>• Conoscere le regole di utilizzo dei "devices" e di comunicazione.</li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA E QUINTA PRIMARIA</b>		
<b>1. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b> <b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE - DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura della Costituzione e i contenuti fondamentali: i primi 12 articoli.</li> <li>• I principi della Costituzione italiana e il loro significato.</li> <li>• Concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>• Esperienze di solidarietà nella vita quotidiana.</li> <li>• Il significato della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale.</li> <li>• I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.</li> <li>• I diritti dei bambini.</li> <li>• Intercultura</li> <li>• Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino.</li> <li>• Modalità e forme con cui si manifesta la sopraffazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare i contenuti della la prima parte del dettato Costituzionale (art.1-12) dedicati ai principi fondamentali dello Stato Italiano: Democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà.</li> <li>• Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo deipari.</li> <li>• Comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</li> <li>• Riconoscere il simbolo dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno del gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di</li> </ul>

<p>locale, nazionale ed europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>• Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli aspetti e i rischi del bullismo e cyberbullismo.</li> <li>• Bullismo e possibili azioni di contrasto.</li> <li>• Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà, rispetto, collaborazione e inclusione.</li> </ul>	<p>negoiazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</li> <li>• Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.</li> <li>• Sviluppare una sensibilità che sappia discriminare fra comportamenti corretti e sbagliati.</li> <li>• Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</li> <li>• Sviluppare attività di cura e di responsabilità nei confronti di chi è in difficoltà per incrementare l'inclusione all'interno scuola e nella comunità di appartenenza.</li> </ul>
<p><b>1. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b></p>	<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b></p> <p align="center"><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regioni, Province e Comuni.</li> <li>• L'ubicazione della sede comunale.</li> <li>• Le funzioni del Sindaco e della Giunta comunale.</li> <li>• Regioni e Province</li> <li>• L'Università</li> <li>• Le scuole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli Organi principali dello Stato e individuare i loro poteri e da quali organi vengono esercitati</li> <li>• Riconoscere la divisione dell'Italia in Regioni, Province e Comuni;</li> <li>• Riconoscere gli enti locali la loro ubicazione, organizzazione e funzionamento.</li> </ul>

<p>del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</li> <li>• Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</li> <li>• Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli asili nido</li> <li>• L'ospedale</li> <li>• L'ASL</li> <li>• L'Ordinamento dello Stato Italiano, la suddivisione dei poteri e la loro funzione: Presidente della Repubblica, Parlamento, Camera dei deputati, Senato, Governo, Magistratura.</li> <li>• Origini e storia della comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>• Simboli regionali, nazionali e internazionali: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni.</li> <li>• Principali ricorrenze civili (27 gennaio, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno, ...).</li> <li>• L'Unione Europea e la Carta dei diritti.</li> <li>• I principali documenti che tutelano i diritti dei minori.</li> <li>• Le Organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>• Alcuni articoli: Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le competenze del Comune e i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>• Saper individuare i servizi pubblici le loro funzioni e le competenze specifiche.</li> <li>• Conoscere l'Ordinamento dello Stato Italiano, la suddivisione dei poteri e la loro funzione: Presidente della Repubblica, Parlamento, camera dei deputati, senato, governo, magistratura.</li> <li>• Identificare funzioni e competenze specifiche.</li> <li>• Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, alla Nazione e all'Europa.</li> <li>• Riconoscere il significato delle ricorrenze civili.</li> <li>• Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri in quanto studente e Cittadino italiano ed europeo.</li> <li>• Saper riconoscere l'Inno nazionale ed europeo, attraverso i documenti, soprattutto quelli presenti nel territorio e le testimonianze.</li> <li>• Riconoscere funzioni delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali: UE, l'ONU...</li> <li>• Individuare gli articoli della Costituzione che regolano i rapporti internazionali.</li> </ul>
--	---	---

1. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	
	<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>• Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>• Le regole della famiglia.</li> <li>• Il Regolamento della Scuola.</li> <li>• Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>• Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</li> <li>• Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>• Le principali situazioni di pericolo in ambiente domestico, scolastico, nell'ambiente esterno quotidiano.</li> <li>• Regole per la scelta di un corretto stile di vita, fattori di rischio in relazione a sostanze nocive o comportamenti inadeguati.</li> <li>• I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici.</li> <li>• Norme fondamentali relative al codice stradale</li> <li>• La segnaletica orizzontale e verticale.</li> <li>• Comportamento corretto del pedone e del ciclista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona.</li> <li>• Attuare atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi personalmente in iniziative adatte all'età.</li> <li>• Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola.</li> <li>• Rispettare le regole in famiglia.</li> <li>• Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</li> <li>• Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.</li> <li>• Cogliere la pluralità dei punti di vista come elemento di ricchezza.</li> <li>• Sviluppare capacità di empatia, solidarietà e rispetto.</li> <li>• Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.</li> <li>• Adottare comportamenti idonei per salvaguardare la salute e la sicurezza propria ed altrui.</li> <li>• Applicare e adottare comportamenti rispettosi della salute e sicurezza di tutti.</li> <li>• Comprendere la necessità di norme per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada.</li> <li>• Riconoscere le informazioni e le indicazioni stradali.</li> <li>• Rispettare le regole di comportamento del pedone e del ciclista per la sicurezza stradale.</li> </ul>

<b>1. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> <li>• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare la propria persona per migliorare il proprio "star bene".</li> <li>• Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) atteggiamenti alimentari sani, corretti stili di vita.</li> <li>• Le droghe e gli effetti dannosi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare le regole per la cura della salute, della sana alimentazione, del benessere psicofisico.</li> <li>• Sperimentare personalmente e nei rapporti con gli altri quanto acquisito per tradurlo in benessere collettivo.</li> <li>• Comprendere i rischi e gli effetti dannosi delle sostanze stupefacenti sull'organismo e sul comportamento.</li> </ul>
<b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti di reddito, moneta, produzione, ricchezza, consumo, risparmio, investimento, costo e ricavo.</li> <li>• La qualità della vita e misure di contrasto alla povertà.</li> <li>• Le materie prime e beni essenziali per la vita dell'uomo nella società moderna.</li> <li>• I ruoli e le funzioni delle persone che lavorano nella comunità scolastica e nella società.</li> <li>• La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro.</li> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 (8, 10)</li> <li>• Il concetto di sviluppo sostenibile, tutela della biodiversità e del turismo sostenibile, in riferimento al nostro territorio.</li> <li>• I principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare il tema del lavoro e dell'economia; comprendere il valore della sua importanza per garantire la libertà personale, l'indipendenza economica, il miglioramento della qualità della vita sociale e il progresso della propria nazione.</li> <li>• Riconoscere i vari tipi di lavoro e la loro funzione per il benessere personale e sociale.</li> <li>• Riconoscere il "Valore Lavoro" come strumento dell'affermazione e dello sviluppo della personalità e come mezzo per il progresso materiale e spirituale dell'intera Società. (artt. 1,4,35 Cost).</li> <li>• Comprendere il significato di sostenibilità e principali obiettivi proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>• Riconoscere i concetti di sviluppo sostenibile, tutela della biodiversità e del</li> </ul>

<p>semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La giornata Internazionale della Terra /Earth Day .</li> <li>La raccolta differenziata.</li> <li>Il ciclo dei rifiuti.</li> <li>Il concetto di economia circolare</li> <li>Significato di sostenibilità -Agenda 2030.</li> <li>Guardie forestali, Lega ambiente, WWF, FAI.</li> <li>Protezione Civile</li> <li>Nucleo Guardia Ambientale</li> <li>Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio paese.</li> <li>Soprintendenza archeologia, belle arti e paesaggio.</li> </ul>	<p>turismo sostenibile, in riferimento al nostro territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali.</li> <li>Comprendere l'importanza della gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> <li>Saper individuare le istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali: Guardie forestali, Lega ambiente, WWF, FAI</li> <li>Promuovere iniziative atte a tutelare l'ambiente.</li> <li>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>Riconoscere il valore dell'arte come mezzo di espressione e comunicazione.</li> <li>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico.</li> </ul>
<p><b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>L'inquinamento e i suoi effetti dannosi sull'ambiente.</li> <li>Le regole per tutelare l'ambiente.</li> <li>Le cause e le conseguenze di stili di vita scorretti e le alterazioni climatico ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper mettere in atto le principali procedure legate alla Protezione Civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...).</li> <li>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>		<p>climatici, i disastri naturali.</p>
<p><b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b></p> <p align="center"><i><b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tradizioni locali, nazionali ed internazionali: confronti tra culture diverse.</li> <li>• Il patrimonio artistico e culturale e il valore delle tradizioni.</li> <li>• Brani musicali per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle festività e alle ricorrenze.</li> <li>• Le tradizioni locali</li> <li>• Le feste patronali e le fiere</li> <li>• L' art. 9 della Costituzione (i beni storico-artistici del territorio)</li> <li>• La macchia mediterranea.</li> <li>• Il cambiamento climatico e il ciclo dell'acqua.</li> <li>• L'acqua come bene prezioso e risorsa per la vita.</li> <li>• Regole negli ambienti naturali: mare, montagna e città</li> <li>• La giornata dell'acqua (22 marzo).</li> <li>• Il corretto uso delle risorse idriche, energetiche, alimentari...</li> <li>• Fonti di energia fossili e rinnovabili (obiettivo 7 dell'agenda 2030).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio.</li> <li>• Riconoscere il valore delle tradizioni e di alcune ricorrenze a livello locale, nazionale ed internazionale.</li> <li>• Attivare approcci sperimentali di salvaguardia e valorizzazione della natura, delle tradizioni locali e nazionali (incluso il linguaggio, arti dello spettacolo, pratiche sociali, riti e feste, pratiche concernenti la natura e l'universo, l'artigianato tradizionale).</li> <li>• Riconoscere l'importanza delle risorse alimentari e naturali come l'acqua, gli alimenti principali ed essenziali.</li> <li>• Analizzare e adottare comportamenti responsabili di utilizzo dei beni e prodotti soggetti a scarsità.</li> <li>• Utilizzare in maniera efficiente le principali risorse.</li> </ul>
<p><b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b></p> <p align="center"><i><b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</li> <li>• Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici regole per gestire l'uso del denaro.</li> <li>• Corretto uso del denaro.</li> <li>• Educazione al risparmio.</li> <li>• Forme di pagamento</li> <li>• Forme di applicazione del denaro.</li> <li>• Piani di spesa e di risparmio.</li> <li>• Compravendita.</li> <li>• Funzione e valore del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</li> <li>• Comprendere l'importanza di valutare il costo delle "cose", primo passo per un'educazione finanziaria.</li> <li>• Comprendere che il tempo e il lavoro impiegati corrispondono al valore delle cose che si desiderano.</li> </ul>



<p>semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare le funzioni degli istituti bancari e assicurativi (simulare azioni di compravendita, di risparmio e di investimento).</li> <li>Saper dare un valore al denaro.</li> </ul>
<p><b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b></p> <p align="center"><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le origini e lo sviluppo della mafia in Italia e nel mondo e le principali organizzazioni mafiose.</li> <li>I più importanti campi d'azione della mafia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuire a diffondere la cultura della legalità, cioè un atteggiamento di rispetto delle regole fondato sulla consapevolezza della loro importanza.</li> </ul>
<p>comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali figure e organizzazioni anti-mafia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le regole vanno nelle piccole come nelle grandi cose.</li> <li>Impegnarsi a promuovere una cultura fatta di democrazia, ricerca dei valori essenziali e spirito critico.</li> </ul>
<p><b>3. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b></p> <p align="center"><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezzi e forme comunicazione digitali.</li> <li>Tipi di device, motori di ricerca</li> <li>Netiquette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper usare e interagire con strumenti digitali: tablet e computer.</li> <li>Acquisire una prima ed elementare capacità di analisi critica sui dati e le informazioni ricavati dal web.</li> <li>Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>		<p>dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti per la comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> </ul>
<p><b>4. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b></p> <p align="center"><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I principali devices e le loro funzioni.</li> <li>Le TIC per elaborare dati, testi, immagini.</li> <li>Dati personali e sensibili rischi della rete.</li> <li>Le principali app per l'apprendimento (Gsuite for education, wordwall,..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto.</li> <li>Prendere consapevolezza che la navigazione in rete può essere piena di minacce e pericoli, imparando ad esercitare il proprio pensiero critico anche quando si è online, quando cioè provare empatia per l'altro è più difficile.</li> <li>Saper utilizzare le principali piattaforme didattiche per partecipare alle classi virtuali</li> </ul>
<p><b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b></p> <p align="center"><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'identità digitale.</li> <li>Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete.</li> <li>L'insieme delle regole che disciplinano il comportamento in rete: la netiquette</li> <li>La sicurezza informatica</li> <li>Le dipendenze connesse alla rete e al gaming</li> <li>Il benessere a scuola come cura della qualità delle relazioni tra alunni, in modo da prevenire rapporti di prevaricazione o di esclusione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impegnarsi nella cittadinanza online</li> <li>Collaborare attraverso i canali digitali</li> <li>Riconoscere la Netiquette</li> <li>Gestire l'identità digitale</li> <li>Analizzare i rischi più comuni della rete, conoscere i principi basilari della privacy.</li> <li>Proteggere l'ambiente e tutelare la salute.</li> <li>Acquisire la consapevolezza del rispetto, della tolleranza e della gestione delle emozioni, per prevenire casi di bullismo e di cyberbullismo.</li> <li>Prendere coscienza delle potenzialità e dei rischi del digitale.</li> </ul>

<p>utilizzano le tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>		
--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA**

<b>1. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b>	
	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li> <li>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li> <li>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Costituzione italiana: principi fondamentali e alcuni articoli.</li>   <li>Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</li>   <li>Conoscere e confrontarsi con l'altro da sé.</li> <li>Comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole.</li> <li>Assumere atteggiamenti empatici.</li> <li>Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, il rispetto.</li> <li>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</li> </ul>

<p>degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</li> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</li> </ul>		
<p><b>1. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b></p>	<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b></p> <p align="center"><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</li> <li>• Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia.</li> <li>• Forme di stato e di governo in Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza delle proprie radici storiche e culturali.</li> </ul>

<p>comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.</li> <li>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</li> <li>• Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</li> <li>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</li> <li>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La bandiera dell'UE</li> <li>• L'inno dell'UE</li> <li>• Simboli dell'identità europea.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tappe che hanno portato alla formazione dell'UE</li> <li>• I principali trattati</li> <li>• La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.</li> <li>• L'UE e le sue istituzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà europea.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia e le finalità dell'Unione Europea.</li> <li>• Conoscere i diritti del cittadino europeo.</li> <li>• Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea.</li> </ul>
--	--	--



		<p>persone, cose e ambienti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di protezione civile e sicurezza.</li> <li>• Sviluppare comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada.</li> </ul>
<b>1. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>	
	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</li> <li>• Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute: educazione alimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>
<b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>	
	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali caratteristiche dell'economia europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il collegamento fra le risorse naturali di un territorio e le attività economiche.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fondamentali</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</li> <li>• Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</li> <li>• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</li> <li>• Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conseguenze dello sviluppo economico</li> <li>• Il lavoro</li> <li>• Sicurezza nei luoghi di lavoro</li> <li>• Previdenza sociale</li> <li>• Equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita</li> <li>• Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</li> <li>• Le fonti energetiche</li> <li>• La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute</li> </ul>	<p>dei diversi settori economici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare gli effetti delle azioni degli esseri umani sul territorio.</li> <li>• Acquisire il valore dell'importanza del lavoro per garantire la libertà personale, l'indipendenza economica, il miglioramento della qualità della vita sociale e il progresso della propria nazione.</li> <li>• Approfondire le tematiche riguardanti la tutela della biodiversità e degli ecosistemi.</li> <li>• Adottare comportamenti e azioni consapevoli e responsabili per ridurre e contenere l'inquinamento della terra, dell'aria e dell'acqua e altre problematiche ambientali.</li> <li>• Conoscere le diverse fonti di energia e le problematiche ad esse connesse.</li> <li>• Comprendere le motivazioni e le implicazioni di uno sviluppo sostenibile.</li> </ul>
--	---	--



<p>responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</li> <li>• Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ul>		
<p><b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> <li>• Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I rischi di natura ambientale</li> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Gli interlocutori di riferimento in caso di situazioni di pericolo ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire una calamità naturale.</li> <li>• Individuare e distinguere una calamità naturale.</li> <li>• Conoscere le cause delle calamità naturali.</li> <li>• Conoscere e descrivere i rischi relativi alle diverse calamità.</li> <li>• Conoscere e descrivere i possibili effetti sulle persone, sugli oggetti e sul territorio.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati al tipo di calamità e/o di emergenza per salvaguardare la propria vita e quella degli altri.</li> <li>• Individuare l'interlocutore a cui rivolgersi nelle situazioni di calamità.</li> <li>• Comunicare correttamente una emergenza ambientale, utilizzando l'appropriato numero telefonico senza farsi prendere dal panico.</li> <li>• Essere propositivo nell'ambiente familiare e in quello scolastico, con il gruppo dei pari, nel Consiglio Comunale, riguardo alle attività legate alla sicurezza del territorio, ricercando rapporti di collaborazione con associazioni di volontariato locale.</li> </ul>

<b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</li> <li>• Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il territorio europeo e il suo patrimonio da tutelare</li> <li>• Conoscenza, rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale europeo e dei beni pubblici comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere elementi storico culturali ed espressivi dei paesi europei ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> <li>• Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela.</li> </ul>
<b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme idonee per il risparmio e l'accantonamento del denaro</li> <li>• Comportamenti per la gestione degli acquisti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza di valutare il costo delle cose, primo passo per un'educazione finanziaria.</li> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali.</li> <li>• Identificare i bisogni e i desideri e guidare con consapevolezza le proprie scelte.</li> <li>• Comprendere l'importanza del risparmio.</li> <li>• Capire che il risparmio deriva dalle scelte di impiego del proprio reddito, che viene in parte accantonato per un consumo futuro.</li> </ul>

<p>acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</li> <li>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</li> </ul>		
<p><b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</li> <li>• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una sensibilità che sappia discriminare fra comportamenti corretti e sbagliati.</li> <li>• Divenire consapevoli dell'importanza dell'uso del linguaggio (sia per i condizionamenti da esso derivanti sia perché con un uso non appropriato si giustificano le violenze).</li> <li>• Divenire consapevoli del fatto che le disuguaglianze si annidano in tante e diverse pieghe della vita delle persone.</li> <li>• Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri.</li> <li>• Riflettere, dialogare, ed esprimere opinioni riguardo ai temi trattati.</li> </ul>

<b>2. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>• Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmi di scrittura</li> <li>• Applicazioni</li> <li>• Sicurezza informatica</li> <li>• Netiquette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc).</li> <li>• Scrivere, formattare, revisionare e archiviare e condividere, in modo autonomo, testi scritti con il computer.</li> <li>• Manipolare e modificare i testi prodotti, inserendo elementi grafici.</li> <li>• Creare diapositive digitali inserendo immagini, audio, video.</li> <li>• Creare semplici presentazioni digitali di contenuti attraverso l'uso di alcune applicazioni.</li> <li>• Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.).</li> <li>• Comportarsi correttamente online.</li> <li>• Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</li> </ul>
<b>2. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>• Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piattaforme didattiche</li> <li>• Le classi virtuali</li> <li>• I forum di discussione</li> <li>• Netiquette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fruire di video e documentari didattici in rete.</li> <li>• Utilizzare piattaforme per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali sono state create.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio adeguato al contesto di utilizzo.</li> <li>• Rispettare gli utenti con cui ci si confronta e la netiquette.</li> </ul>

<b>2. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> <li>• Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> <li>• Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporsi online</li> <li>• Web reputation</li> <li>• Il cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i rischi dell'esposizione online.</li> <li>• Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</li> <li>• Riconoscere fenomeni di cyberbullismo.</li> <li>• Sviluppare empatia verso chi subisce atti di cyberbullismo.</li> <li>• Riflettere sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di cyberbullismo, collegandosi ai temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione.</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TERZA MEDIA**

<b>1. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li> <li>• Identificare nella vita scolastica, familiare o di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</li> </ul>

<p>prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</li> <li>• Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</li> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</li> <li>• Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto della dignità umana propria e altrui</li> <li>• Documenti fondamentali relativi ai diritti umani</li> <li>• Le associazioni di volontariato presenti nel territorio che operano nell'ambito dei diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</li> <li>• Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.</li> <li>• Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità.</li> <li>• Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi.</li> </ul>
---	---	---

<b>1. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b>	<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b></p> <p align="center"><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</li> <li>• Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</li> <li>• Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</li> <li>• Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</li> <li>• Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</li> <li>• Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma,</li> </ul>		

<p>la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli organi di governo internazionali</li> <li>• Gli organismi di cooperazione nazionali e internazionali e la loro <i>mission</i> per la tutela dei diritti e della dignità umana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire la conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali: l'ONU, le Nazioni Unite,...</li> <li>• Conoscere gli articoli della Costituzione che regolano i rapporti internazionali.</li> <li>• Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</li> </ul>
<p><b>1. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>  <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</li> <li>• Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</li> <li>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I regolamenti scolastici</li>            <li>• Formazione di base in materia di protezione civile: il codice della strada e la sicurezza a scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, rispettare e applicare le regole vigenti nei vari ambienti della scuola.</li> <li>• Partecipo nel caso fosse necessario alla loro aggiornamento, revisione e definizione.</li>    <li>• Esplorare e riconoscere i fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Adottare comportamenti idonei per salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.</li> <li>• Definire i comportamenti di prevenzione.</li> <li>• Conoscere le procedure da intraprendere in caso di rischio nel proprio Istituto.</li> </ul>



<p>prevenzione in tutti i contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper mettere in atto in modo responsabile e collaborativo i piani predisposti per la messa in sicurezza di persone, cose e ambienti.</li> <li>• Consolidare il concetto di protezione civile e sicurezza.</li> <li>• Sviluppare comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada.</li> </ul>
<p><b>1. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</b></p>	<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita, disagio, cause delle dipendenze e danni connessi)</li> <li>• Elementi di educazione alla salute affettivo/sessuale: le peculiarità fisiche e di genere, rapporto fra affettività e sessualità, rispetto della salute del corpo anche in relazione alla sfera sessuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale.</li> </ul>
<p><b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le condizioni della crescita economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le risorse del pianeta e il loro sfruttamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e saper spiegare le relazioni fra sfruttamento delle risorse</li> </ul>

<p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</li> <li>• Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</li> <li>• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</li> <li>• Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e</li> </ul>	<p>economico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche a livello globale</li> <li>• Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele dei diritti dei lavoratori</li> <li>• Sviluppo e ambiente e Agenda 2030</li> </ul>	<p>naturali, vita degli esseri umani, lavoro e ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere cause e conseguenze dello sviluppo, del sottosviluppo e delle migrazioni.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> <li>• Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</li> <li>• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, e progettare azioni di valorizzazione.</li> <li>• Approfondire alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>• Comprendere il ruolo di ciascuno per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>• Individuare azioni concrete da poter realizzare nel proprio quotidiano al fine di contribuire al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>• Modificare i propri comportamenti e farsi promotori di azioni di cambiamento presso la propria comunità alla luce degli obiettivi di Agenda 2030.</li> <li>• Acquisire la conoscenza e la comprensione</li> </ul>
---	--	--

<p>benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</li> <li>• Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ul>		<p>delle sfide locali, nazionali e mondiali come anche l'interconnessione e l'interdipendenza tra i diversi paesi e popoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità dell'interconnessione fra nazioni e saperi al fine di affrontare e risolvere i grandi problemi dell'umanità.</li> </ul>
<p><b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> <li>• Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I rischi di natura ambientale</li> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Gli interlocutori di riferimento in caso di situazioni di pericolo ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire una calamità naturale.</li> <li>• Individuare e distinguere una calamità naturale.</li> <li>• Conoscere le cause delle calamità naturali.</li> <li>• Conoscere e descrivere i rischi relativi alle diverse calamità.</li> <li>• Conoscere e descrivere i possibili effetti sulle persone, sugli oggetti e sul territorio.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati al tipo di calamità e/o di emergenza per salvaguardare la propria vita e quella degli altri.</li> <li>• Individuare l'interlocutore a cui rivolgersi nelle situazioni di calamità.</li> <li>• Comunicare correttamente una emergenza ambientale, utilizzando l'appropriato numero telefonico senza farsi prendere dal panico.</li> <li>• Essere propositivo nell'ambiente familiare e in quello scolastico, con il gruppo dei pari, nel Consiglio Comunale, riguardo alle attività legate alla sicurezza del territorio, ricercando rapporti di collaborazione con associazioni di volontariato locale.</li> </ul>

<b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</li> <li>• Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il nostro pianeta e il suo patrimonio (ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari) da tutelare</li> <li>• Conoscenza, rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale mondiale e dei beni comuni</li> <li>• Le regole durante le visite in luoghi monumentali o di un percorso museale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere principi e regole e adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.</li> <li>• Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali.</li> <li>• Esplorare le risorse online in tema di patrimonio artistico e culturale.</li> <li>• Leggere le opere più significative sapendole collocare nei rispettivi contesti storici.</li> </ul>
<b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</li> <li>• Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</li> <li>• Conoscere il valore della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti di tutela e autotutela</li> <li>• Intermediari finanziari</li> <li>• Pagamenti e acquisti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che acquirenti e venditori hanno diritti e doveri (per es. il diritto del consumatore, i concetti di parte contrattuale debole, garanzia di un prodotto e il diritto di recesso).</li> <li>• Comprendere che in una transazione economica si ha il diritto di essere informati e il dovere di informarsi.</li> <li>• Sapere che esistono banche, assicurazioni fondi pensione e altri intermediari finanziari.</li> <li>• Sapere che esistono delle regole affinché il sistema funzioni e tutti i soggetti coinvolti siano tutelati (ad es. la Banca d'Italia).</li> <li>• Avere un'idea approssimata, semplificata e concreta di come funziona il sistema dei pagamenti.</li> <li>• Sapere che per poter utilizzare gli strumenti di pagamento alternativi al contante è necessario avere disponibilità di denaro (ad es. sul conto corrente).</li> <li>• Conoscere l'esistenza di strumenti di</li> </ul>

<p>proprietà privata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</li> </ul>		<p>pagamento alternativi al contante (per es. bancomat, carta di credito).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere che bisogna tutelare i propri dati personali nelle transazioni economico-finanziarie.</li> <li>Essere consapevoli del ruolo della tecnologia nei pagamenti e acquisti (ad es. nell'e-commerce).</li> </ul>
<p><b>2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mafia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali.</li> <li>Identificare comportamenti privati che possono contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.</li> </ul>
<p><b>2. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b></p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programmi di scrittura</li> <li>Applicazioni</li> <li>Sicurezza informatica</li> <li>Netiquette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc).</li> <li>Scrivere, formattare, revisionare e archiviare e condividere, in modo autonomo, testi scritti con il computer.</li> <li>Manipolare e modificare i testi prodotti, inserendo elementi grafici.</li> </ul>

<p>personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare diapositive digitali inserendo immagini, audio, video.</li> <li>• Creare semplici presentazioni digitali di contenuti attraverso l'uso di alcune applicazioni.</li> <li>• Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.).</li> <li>• Comportarsi correttamente online.</li> <li>• Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</li> </ul>
<p><b>2. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b></p> <p align="center"><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>• Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piattaforme didattiche</li> <li>• Le classi virtuali</li> <li>• I forum di discussione</li> <li>• Netiquette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fruire di video e documentari didattici in rete.</li> <li>• Utilizzare piattaforme per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali sono state create.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio adeguato al contesto di utilizzo.</li> <li>• Rispettare gli utenti con cui ci si confronta e la netiquette.</li> </ul>
<p><b>2. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b></p> <p align="center"><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> <li>• Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporsi online</li> <li>• Web reputation</li> <li>• Il cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i rischi dell'esposizione online.</li> <li>• Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</li> <li>• Riconoscere fenomeni di cyberbullismo.</li> <li>• Sviluppare empatia verso chi subisce atti di</li> </ul>

<p>reputazione altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li></ul>		<p>cyberbullismo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di cyberbullismo, collegandosi ai temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione.</li></ul>
--	--	--

**RUBRICHE VALUTATIVE – EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA**

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSI PRIME - SECONDE – EDUCAZIONE CIVICA**

**COMPETENZA: COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>Costituzione</b>	Conoscere e rispettare le regole che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica nel rispetto dei diritti e doveri sanciti dalla Costituzione italiana.	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce e applica le regole della convivenza civile solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e utilizzando le risorse fornite appositamente.</p>
		<p><b>BASE</b> L'alunno/a conosce e applica in modo autonomo ma discontinuo, le regole della convivenza civile in situazioni note. Utilizza le risorse fornite appositamente dal docente.</p>
		<p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce e applica le regole della convivenza civile, in situazioni note con continuità, in modo abbastanza autonomo, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>
		<p>L'alunno/a conosce e applica le regole della convivenza civile, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.</p>
		<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce, applica autonomamente, con continuità e consapevolezza, le regole della convivenza civile, in situazione note e non note. Utilizza una varietà risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p>
		<p>L'alunno/a conosce e applica autonomamente, le regole della convivenza civile, in situazione note e non note, con consapevolezza e responsabilità. Utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p>
<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce e applica in modo inadeguato comportamenti idonei verso la tutela dell'ambiente, della persona e della collettività. Utilizza le risorse fornite appositamente dal docente in modo poco autonomo e discontinuo.</p>
		<p><b>BASE</b> L'alunno/a conosce e applica in modo autonomo, ma discontinuo comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente, della persona e della collettività in</p>



		<p>situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce e applica comportamenti idonei e corretti per la tutela dell'ambiente, della persona e della collettività, in modo abbastanza autonomo, in situazione note. Utilizza le risorse fornite dal docente.</p> <p>L'alunno/a conosce e applica comportamenti idonei e corretti per la tutela dell'ambiente, della persona e della collettività, in modo autonomo e continuo, in situazione note e non note. Utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove.</p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce e applica, con consapevolezza, comportamenti idonei e corretti per la tutela dell'ambiente, della persona e della collettività, in modo autonomo e continuo, in situazione note e non note. Utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove.</p> <p>L'alunno/a conosce e applica, con consapevolezza e responsabilità, comportamenti idonei e corretti riguardo la tutela dell'ambiente, della persona e della collettività, in modo autonomo e continuo, in situazione note e non note. Utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove.</p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>Saper utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti rispettando un adeguato codice di comportamento.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza le tecnologie informatiche in modo semplice e solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e usufruendo delle risorse fornite appositamente.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a usa le tecnologie informatiche e rispetta il relativo codice di comportamento, in situazioni note in modo autonomo, ma non sempre corretto e continuo. Utilizza le risorse fornite dal docente.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce e usa le tecnologie informatiche, rispetta il relativo codice di comportamento, in situazioni note in modo abbastanza autonomo, ma non sempre continuo. Utilizza le risorse fornite dal docente.</p>

		L'alunno/a conosce e usa le tecnologie informatiche, rispetta il relativo codice di comportamento, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo. Utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove.
		<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce e usa le tecnologie informatiche e il relativo codice di comportamento con sicurezza, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo. Utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove.</p> <p>L'alunno/a conosce e usa le tecnologie informatiche e il relativo codice di comportamento con consapevolezza e sicurezza, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo. Utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove.</p>
<b>SCUOLA PRIMARIA - CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE - EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>COMPETENZA: COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>Costituzione</b>	Conoscere e rispettare le regole che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica nel rispetto dei diritti e doveri sanciti dalla Costituzione italiana.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce e applica le regole della convivenza civile solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e utilizzando le risorse fornite appositamente.
		<b>BASE</b> L'alunno/a conosce e applica in modo discontinuo le regole della convivenza civile in situazioni note, generalmente in modo autonomo, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, in situazione note, in modo abbastanza autonomo, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		L'alunno/a conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove.
		<b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce e applica autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, in situazione note e non note, in modo corretto e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove.

		L'alunno/a conosce e applica, con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, in situazione note e non note, in modo autonomo, sicuro e corretto. Utilizza le risorse fornite dal docente e reperite altrove.
<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce e applica in modo inadeguato comportamenti idonei verso la tutela dell'ambiente circostante e della collettività. Utilizza le risorse fornite appositamente dal docente in modo poco autonomo e discontinuo.
		<b>BASE</b> L'alunno/a conosce e applica, con incertezza, comportamenti di tutela dell'ambiente e della collettività in situazioni note, in modo autonomo, ma discontinuo e utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente.
		<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce e applica adeguatamente comportamenti di tutela dell'ambiente e della collettività, in situazioni note in modo abbastanza autonomo, ma discontinuo e utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente.
		L'alunno/a conosce e applica correttamente comportamenti di tutela dell'ambiente e della collettività, in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo. Utilizza le risorse fornite dal docente e reperite altrove.
		<b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce e applica correttamente comportamenti di tutela dell'ambiente e della collettività, in situazioni note e non note, in modo sicuro, autonomo e continuo. Utilizza le risorse fornite dal docente e reperite altrove.
		L'alunno/a conosce e applica consapevolmente comportamenti di tutela dell'ambiente e della collettività, in situazioni note e non note in modo pertinente, autonomo e continuo. Utilizza le risorse fornite dal docente e reperite altrove.
<b>Cittadinanza digitale</b>	Saper utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a, solo se guidato e in situazioni note, utilizza le tecnologie informatiche e della comunicazione e ne conosce approssimativamente il codice di comportamento.

	<p>concreti rispettando un adeguato codice di comportamento.</p>	<p><b>BASE</b> L' alunno/a, in situazioni note, utilizza adeguatamente le tecnologie informatiche e della comunicazione e generalmente ne conosce il codice di comportamento. Utilizza le risorse fornite dal docente.</p>
		<p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a, in situazioni note, usa in modo abbastanza autonomo le tecnologie informatiche e della comunicazione e ne conosce adeguatamente il Codice di comportamento. Utilizza le risorse fornite dal docente.</p>
		<p>L'alunno/a, in situazioni note e non note, utilizza in modo autonomo e corretto le tecnologie informatiche e della comunicazione e ne conosce il codice di comportamento. Usa le risorse fornite dal docente e reperite autonomamente.</p>
		<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a, in situazioni note e non note, utilizza in modo sicuro, autonomo e corretto le tecnologie informatiche e della comunicazione e ne conosce responsabilmente il codice di comportamento. Usa le risorse fornite dal docente e reperite autonomamente.</p>
		<p>L'alunno/a, in situazioni note e non note, utilizza in modo autonomo e pertinente le tecnologie informatiche e della comunicazione e ne conosce consapevolmente il codice di comportamento. Usa le risorse fornite dal docente e reperite autonomamente in maniera creativa.</p>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
	CRITERI	Livello E 5 insufficiente	Livello D 6 sufficiente	Livello C 7 Buono	Livello B 8 Distinto	Livello A 9 Ottimo	Livello A 10 Eccellete
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale, internazionale, e i principi generali ed etici sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.</p> <p>Conoscere le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto dei mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno, sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

## ABILITA'

<p>Saper individuare le funzioni essenziali delle regole e comprenderle, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive.</p> <p>Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Saper utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti rispettando un adeguato codice di comportamento.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
--	---	--	--	--	--	---

**COMPORAMENTI/AGGIAMENTI**

	<p>- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.          - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. - Accettare, rispettare ed aiutare gli altri ed i compagni diversi da sé, impegnandosi a comprendere le ragioni dei loro comportamenti. Mantenere comportamenti e stili vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle conversazioni. Assume con impegno le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle conversazioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e capacità di applicazione delle condotte in altri contesti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle conversazioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e capacità di applicazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	---	---	--	--	--	---